**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**GINECOLOGÍA II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | OBSTETRICIA Y PUERICULTURA | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | *GI21301* | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 301 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | X | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica y de laboratorio en la que el estudiante deberá integrar conocimientos y habilidades desarrolladas en asignaturas anteriores, como lo son la anatomía, fisiología reproductiva, los fenómenos fisiológicos que acompañan a la vida ginecológica de la mujer en su ciclo vital y las habilidades de análisis clínico y procedimientos de la especialidad. En esta asignatura el estudiante deberá reconocer los procesos fisiopatológicos de la morbilidad ginecológica en cada una de las etapas del ciclo vital de la mujer, incorporar elementos de la desviación de la salud sexual de la mujer y de su pareja y ejercitar habilidades, destrezas y conductas que le hagan competente en el diagnóstico, la vigilancia, la pesquisa de patologías y el tratamiento, en los ámbitos de la Salud Ginecológica y todo el ámbito de acción de la disciplina. Esta actividad curricular es fundamental para el desarrollo del profesional Matrón- Matrona en la actualidad y pre- requisito para prácticas profesionales intermedias del estudiante de Obstetricia. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | * Ginecología I. * Fisiopatología. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil de egreso de la Matrona y Matrón de la Universidad de Atacama, en el área Asistencial y Trabajo comunitario. Aportando al desarrollo de las siguientes competencias Genéricas y específicas:  Competencias Genéricas:   * Compromiso con la calidad. * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión.   Competencias Específicas:  Área asistencial:   * Brindar atención integral, humanizada, oportuna y eficiente a la mujer en todas las etapas de su ciclo vital, a su pareja, recién nacido y familia.   Área de Trabajo Comunitario:   * Desarrollar procesos de evaluación e intervención familiar y comunitaria utilizando herramientas de Salud Pública y metodologías participativas e intersectoriales. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Las competencias desarrolladas en esta asignatura serán:   1. Identificar alteraciones de los procesos fisiológicos en la salud sexual y reproductiva de la mujer para su correspondiente derivación. 2. Realizar procedimientos clínicos asistenciales de en el área de la ginecología en un contexto de simulación. 3. Proponer actividades de prevención de daños y alteraciones en el continuo salud enfermedad de la mujer en todo su ciclo vital. 4. Brindar atención integral a la mujer en todas las etapas del ciclo vital asociadas a la salud sexual y reproductiva, en un contexto de simulación 5. Demuestra capacidad para el trabajo en equipo y capacidad de análisis y síntesis. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| ***Unidad 1:Endocrinología ginecológica***   * Pubertad anormal. * Climaterio patológico * Hiperandrogenismo * Síndrome de ovario poliquístico * Síndrome premenstrual | Al término de la unidad, en su experiencia de cátedra y laboratorio, el alumno:   * Describe los procesos patológicos asociados a las etapas de Pubertad y Climaterio. * Describe otros procesos patológicos derivados de la Endocrinología Ginecológica. * Identifica factores de riesgo y protectores que presenta la mujer que consulta por anomalías gineco- endocrinas. * Evalúa situaciones clínicas y exámenes que presenta la mujer que consulta por anomalías gineco- endocrinas. * Discrimina entre diferentes métodos diagnósticos para las patologías gineco- endocrinas. * Elabora plan de acción y manejo para la mujer que consulta por anomalías gineco- endocrinas. * Realiza procedimientos asociados a la semiología, diagnóstico, tratamiento y manejo de la mujer que consulta por anomalías gineco- endocrinas. |
| ***Unidad 2: Patología Ginecológica.***   * Alteraciones del ciclo menstrual (metrorragia disfuncional, Amenorrea) * Alteraciones estática pelviana (Prolapso genital e incontinencia urinaria) * Patología benigna de útero (Miomatosis, Endrometriosis y Adenomiosis) * Patología benigna del aparato genital femenino (vulva, vagina, cuello uterino) * Infecciones del aparato genital femenino (PIP, Endometritis) * Infecciones de transmisión sexual * Infertilidad y esterilidad en la mujer | Al término de la unidad, en su experiencia de cátedra y laboratorio, el alumno:   * Describe los procesos patológicos asociados a la Ginecología General. * Identifica factores de riesgo y protectores que presenta la mujer que consulta por anomalías de Ginecología general. * Evalúa situaciones clínicas y exámenes que presenta la mujer que consulta por anomalías de Ginecología general. * Discrimina entre diferentes métodos diagnósticos para las patologías de Ginecología general.   Elabora plan de acción y manejo para la mujer que consulta por anomalías de Ginecología general.  Realiza procedimientos asociados a la semiología, diagnóstico, tratamiento y manejo de la mujer que consulta por anomalías de Ginecología general. |
| **Unidad 3 : Oncología Ginecológica**   * Cáncer cervicouterino * Cáncer de endometrio * Cáncer de Ovario * Cáncer de mamas * Cáncer de vulva. |  | Al término de la unidad, en su experiencia de cátedra y laboratorio, el alumno:   * Describe los procesos patológicos asociados a la Oncología Ginecológica. * Identifica factores de riesgo y protectores que presenta la mujer que consulta por Oncología Ginecológica. * Evalúa situaciones clínicas y exámenes que presenta la mujer que consulta por Oncología Ginecológica. * Discrimina entre diferentes métodos diagnósticos para las patologías de Oncología Ginecológica. * Elabora plan de acción y manejo para la mujer que consulta por Oncología Ginecológica. * Realiza procedimientos asociados a la semiología, diagnóstico, tratamiento y manejo de la mujer que consulta por Oncología Ginecológica. |
| **Unidad 4: Patología mamaria**   * Patología benignas de mamas |  | Al término de la unidad, en su experiencia de cátedra y laboratorio, el alumno:   * Describe los procesos patológicos asociados a las Patologías benignas de mamas. * Identifica factores de riesgo y protectores que presenta la mujer que consulta por Patologías benignas de mamas. * Evalúa situaciones clínicas y exámenes que presenta la mujer que consulta por Patologías benignas de mamas. * Discrimina entre diferentes métodos diagnósticos para las Patologías benignas de mamas. * Elabora plan de acción y manejo para la mujer que consulta por Patologías benignas de mamas. * Realiza procedimientos asociados a la semiología, diagnóstico, tratamiento y manejo de la mujer que consulta por Patologías benignas de mamas. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| En la asignatura de Ginecología II se utilizarán las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje:   * Exposiciones activas y participativas. * Lecturas dirigidas individuales y grupales. * Mapas conceptuales. * Trabajos grupales: análisis de casos clínicos, talleres en aula y seminarios. * Trabajo de simulación de procedimientos y simulación con paciente ficticio en laboratorio. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Cátedra: 2. Evaluación Diagnóstica:   La actividad de Diagnóstico consiste en un taller grupal en el que se evalúan los conocimientos previos en las áreas de anatomía, fisiología reproductiva, pubertad y climaterio.   1. Evaluación Formativa:   Se realizarán evaluaciones formativas durante el trabajo grupal de resolución de casos clínicos, retroalimentación posterior a las evaluaciones y tutorías de seminarios.   1. Evaluación Sumativa:   Se realizarán las siguientes evaluaciones sumativas:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Evaluación** | **Tipo** | **Ponderación** | | 1 | 1ERA PRUEBA | 30% | | 2 | 2DA PRUEBA | 30% | | 3 | 3 ERA PRUEBA | 30% | | 4 | Trabajos en aula | 10% |  1. Laboratorio: 2. Evaluación Formativa:   Se realizarán evaluaciones formativas durante el trabajo de laboratorio de resolución de casos y demostración de procedimientos.   1. Evaluación Sumativa:   Se realizarán cuatro evaluaciones de actividades de laboratorio que tendrán las siguientes ponderaciones:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Evaluación** | **Tipo** | **Ponderación** | | 1 | Laboratorio 1 | 25% | | 2 | Laboratorio 2 | 25% | | 3 | Laboratorio 3 | 25% | | 4 | Seminario | 25% |  * La nota de eximición corresponde a un 5.0. * La exigencia para nota 4,0 será de un 70% * La Nota de presentación a examen tendrá una ponderación del 60%, que se suma al 40% correspondiente a la nota del examen, para obtener finalmente la nota de aprobación de la asignatura, con una calificación igual o superior a 4.0. * Las condiciones de eliminación de asignatura y otros serán de acuerdo a la reglamentación vigente en el periodo académico. |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliografía Obligatoria:**   1. Berek y Novak. (2013). Ginecología de Novak. Baltimore, EE.UU.: Lippincott- Williams &Willkins. 2. Ministerio de Salud de Chile. (1997). Programa de Salud de la Mujer. Santiago de Chile: MINSAL. 3. Ministerio de Salud de Chile. (2014). Orientaciones técnicas para la atención integral de la mujer en edad de climaterio en el nivel primario de la red de salud (APS). Santiago de Chile: MINSAL. 4. Ministerio de Salud de Chile. (2012). Orientaciones técnicas para el control de salud integral de adolescentes. Santiago de Chile: MINSAL. 5. Pérez Sánchez Alfredo. (2014). Ginecología. Santiago: Mediterráneo.   **Bibliografía Complementaria:**   1. Cuello, Mauricio. (2005). Pautas de práctica clínica en Ginecología. Santiago: Ediciones Universidad Católica. 2. Escribano Tórtola Juan José y otros. (2001). Ginecología y atención primaria. Madrid: Edit. Schering. 3. Ministerio de Salud de Chile. (2015). Guías Clínicas AUGE Cáncer Cérvico Uterino. Santiago de Chile: MINSAL. 4. Ministerio de Salud de Chile. (2015). Guías Clínicas AUGE Cáncer de Mamas. Santiago de Chile: MINSAL. 5. Ministerio de Salud de Chile. (2013). Guías Clínicas AUGE Cáncer de ovario epitelial. Santiago de Chile: MINSAL. 6. Mural Juan y otros. (2008) Guía de Procedimientos en Ginecología. Buenos Aires: Edit 7. Urrutia María Teresa y otros. (2014). Enfermería Ginecológica. Santiago: Mediterráneo   **Recursos Informáticos:**   1. Plataforma Classroom de Google. 2. Videos de procedimientos en youtube   **Otros recursos:**   1. Laboratorios de Atención Primaria y Ecografía Gineco-obstétrica. 2. Equipamiento e instrumental para procedimientos Ginecológicos. 3. Fantomas y equipo de simulación básica e intermedia. 4. Guías de desarrollo de casos. |